

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Pogwizdowie

rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Kierunki Polityki Oświatowej MEN na rok szkolny 2021/2022
- Statut Szkoły Podstawowej w Pogwizdowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Pogwizdowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów

w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, tj. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Jak również w oparciu o nowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022, do których należą:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego;
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej – pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne;
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej w Pogwizdowie jest:

- wszechstronne i efektywne kształcenie w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, z jednoczesną dbałością o harmonijny rozwój każdego ucznia,
- zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania w klimacie życzliwości, profesjonalizmu i dobrej organizacji pracy,
- wspieranie rodziny w procesie wychowywania młodego człowieka,
- kształtowanie postaw patriotycznych, by uczniowie czuli silną więź z krajem ojczystym i „małą ojczyzną”,
- wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu hierarchii wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie,
- przygotowywanie uczniów do dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Pogwizdowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności
- korzystać z różnych źródeł informacji
- ma poczucie własnej wartości
- potrafi cieszyć się życiem
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia

- zna i stosuje zasady życia społecznego
- jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe
- jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- **przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) wynikającej z izolacji rówieśniczej spowodowanej epidemią covid 19,**
- **zapoznanie z obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem realizowania obowiązku nauki**
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- **nauczanie historii, poznanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych**
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- **wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły**
- **zapewnienie wsparcia i dodatkowej opieki psychologiczno – pedagogicznej – szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią covid 19**
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny**
- **wychowywanie do wrażliwości na piękno, prawdę, dobro – kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego**
- **udostępnienie szerszego kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy**
- **rozwijanie postawy odpowiedzialności społecznej i empatycznej w kontekście zdrowia publicznego**
- **rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne- postaw proekologicznych**
- **rozwijanie umiejętności uczenia się**

- **pracowanie nad motywacją uczniów do uczciwego zdobywania wiedzy oraz do angażowania się w zajęcia lekcyjne w szczególności podczas trwania nauki zdalnej**

Zadania profilaktyczne programu to:

- **wdrażanie do przestrzegania zasad i norm społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem szkolnych reguł (readaptacja uczniów powracających z nauczania zdalnego)**
- **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, ze szkoły. Podczas letniego i zimowego wypoczynku**
- **promowanie zdrowego stylu życia,**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych,**
- **zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przez podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),**
- **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,**
- **eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, telefonów komórkowych i telewizji (urządzeń mobilnych)– ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych tj. od internetu, gier sieciowych, mediów społecznościowych**
- **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,**
- **eliminowanie napięć emocjonalnych i psychicznych**
- **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem**
- **poszerzenie wiedzy w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych, ze szczególnym uwzględnieniem epidemii covid 19**

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- **stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,**
- **sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,**
- **inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,**

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, realizują zalecenia zawarte w opiniach PPP
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz pozaszkolną uczniów
- integruje zespół klasowy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- są zobowiązani do dostarczania pisemnego usprawiedliwienia o nieobecności ucznia oraz stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych,
- dbają o odpowiedni strój i wygląd ucznia,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

ZAŁĄCZNIK NR 1 DO PROGRAMU

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pogwizdowie obejmuje cztery obszary:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

OBSZAR	CELE
Zdrowie: edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
Relacje: kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Rozwijanie samorządności • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności
<p>Kultura: wartości, normy, wzorce zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, dobro, wrażliwość naprawę i

	<p>szlachetność</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

VII. Harmonogram działań

OBSZAR	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie: edukacja prozdrowotna	Promowanie dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo	Europejski Dzień Sportu Dzień Sportu -podtrzymywanie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii covid 19 na terenie szkoły - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka - Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia poprzez zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, poradnictwo młodzieżowe, - godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, ze szczególnym uwzględnieniem kondycji samopoczucia, emocji i odczuć związanych z pandemią covid 19 - udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych, powiatowych i wojewódzkich, -nauka pływania na basenie -zajęcia z UKS dla uczniów kl. 1-4	nauczyciele w-f, wychowawcy dyrektor, wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele nl wdr wychowawcy, pedagog nle w-f	wrzesień czerwiec wrzesień, wg potrzeb według planu nauczania cały rok wg potrzeb cały rok

		<p>-Klub Sport dla uczniów kl. 4</p> <p>-zajęcia z gimnastyki korekcyjnej – kl. 1-3</p> <p>-profilaktyka chorób zakaźnych – włączenie się w akcję szczepień przeciw covid 19 „Zarażaj odpowiedzialnością”</p> <p>Szkolne Forum Dbalości o Zdrowie pod hasłem „Jestem tym, co jem”</p> <p>-spotkanie z doradcą do spraw żywienia, fizjoterapeutą</p> <p>-klasowy konkurs na wykonanie mini kanapek – promowanie 2 śniadania</p> <p>-spotkanie z uczniami Ekonomika, z profilu gastronomicznego w Bochni- profesjonalny pokaz obsługi kelnerskiej</p> <p>-zapoznanie z zasadami savoir – vivre</p> <p>-pokaz urządzania przyjęcia na różne okazje</p> <p>-udział w programie „Szkłanka mleka i owoce w szkole”</p>	<p>wychowawcy, nl biologii</p> <p>pedagog</p> <p>N-le w-f</p> <p>dyrektor</p>	<p>wrzesień</p> <p>listopad</p> <p>Cały rok</p>
	<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Przybliżanie uczniom problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez:</p> <p>-udział w akcjach: zbieranie zakrętek, baterii i elektrośmieci, opakowań po kleju</p> <p>- udział w dodatkowych zajęciach o tematyce przyrodniczej w ramach realizacji podstawy programowej, organizacja apelu Dzień Ziemi i zabaw</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Nl przyrody i techniki</p>	<p>cały rok</p> <p>kwiecień</p>

		<p>towarzyszących owej problematyce</p> <p>- wycieczki o charakterze ekologicznym i krajoznawczym (wyjazd do pasieki klasy 1-3 sp.), kl. 4-8 do Zakopanego i Doliny Kościeliskiej</p> <p>- udział w akcji Sprzątanie Świata pt. „Myślę, więc nie śmieczę”</p> <p>-spektakle teatralne, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki dot. odnawialnych źródeł energii (fotowoltaika, pompy ciepła i wiatrowe)</p> <p>-udział w konkursach KRUS</p> <p>-wykonanie Ekostworka z surowców wtórnych z uczniami kl. 5 w ramach techniki</p>	<p>wychowawcy kl.1-3</p> <p>wychowawcy kl. 4-8</p> <p>wszyscy uczący</p> <p>dyrektor/pedagog</p> <p>nauczyciele plastyki, klas 1-3 sp</p> <p>nl techniki</p>	<p>wrzesień/październik wrzesień/październik</p> <p>wrzesień</p> <p>wg napływających ofert</p> <p>marzec</p> <p>maj</p>
<p>Relacje: kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie zaangażowania społecznego, postawy szlachetności, wrażliwości na prawdę, poczucia empatii, odpowiedzialności społecznej za zdrowie i życie innych</p>	<p>- udział w działalności charytatywnej, Szkolnym Kole Wolontariatu akcje: („Pomocomania – kiermasze słodkości”, „Pomóż i Ty”, akcja „Wkręć się w pomaganie”, „Góra grosza”, itp.)</p> <p>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla kl. 5 oraz uczniów kl. 2</p> <p>-włączenie się w promowanie akcji szczepień przeciw covid 19 pod hasłem „Zarażaj odpowiedzialnością”, współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Pogwizdowie</p> <p>-lekcje wychowawcze i biologii poświęcone profilaktyce chorób zakaźnych, w tym covid 19</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>pedagog</p> <p>Dyrektor i wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nl biologii</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>

		<p>-readaptacja uczniów dotycząca przestrzegania zasad, reguł i norm obowiązujących w społeczeństwie, szkole i klasie (przypomnienie o Klasowych Kodeksach Dobrego Zachowania na lekcjach wychowawczych)</p> <p>-gazetka na temat zwrotów grzecznościowych i kultury słowa</p>	<p>wychowawcy kl. 1-8</p> <p>wychowawcy kl. 1-3</p>	<p>wrzesień</p> <p>listopad</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego, człowieka, agresję</p>	<p>- „Światowy Dzień Wolontariatu”</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji, lekcje j. języka angielskiego i niemieckiego dotyczące odmienności kulturowej</p> <p>- teatryki profilaktyczne lub spotkania z podróżnikami</p> <p>-rozmowy z pedagogiem według potrzeb, działania mediacyjne</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Wychowawcy Nle językowcy</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog</p>	<p>Grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z napływającymi ofertami</p> <p>według potrzeb</p>

	<p>Kształcenie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych zaniedbanych w wyniku izolacji spowodowanej covid 19, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<p>- zajęcia o charakterze integrującym zespoły klasowe, odbudowujące więzi i relacje rówieśnicze po powrocie ze zdalnego nauczania</p> <p>-dbanie o pozytywny klimat szkoły (organizacja imprez szkolnych o charakterze rozrywkowym, wycieczek szkolnych)</p> <p>- Teatr profilaktyki</p> <p>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, poświęcone umiejętności rozwiązywania rówieśniczych konfliktów w oparciu o case study (symulację sytuacji)</p>	<p>Wychowawcy, nle</p> <p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Wrzesień i wg potrzeb</p> <p>cały rok wg planów wychowawczych i Samorządu Uczniowskiego, harmonogramu wycieczek</p> <p>wg harmonogramu zgodnie z napływającymi ofertami</p> <p>wg planów wychowawczych</p>
<p>Kultura: wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>-przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</p> <p>-działania w zakresie doradztwa zawodowego</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>doradca i pedagog</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>

	<p>Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, pomoc uczniom mającym trudności w nauce, zapewnienie wsparcia PP w sytuacji kryzysowej spowodowanej m.in. pandemią</p>	<p>-organizacja imprez i uroczystości szkolnych, klasowych</p> <p>-zajęcia opieki świetlicowej (doskonalenie techniki gry w szachy)</p> <p>-przygotowanie do kuratorskich konkursów przedmiotowych oraz konkursów na szczeblu gminnym</p> <p>-zajęcia UKS –kl. 1-4, gimn. korekcyjnej –kl. 1-3 zajęcia Klub Sport –kl. 4</p> <p>-stosowanie różnorodnych form pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce tj. zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, wspierające i rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne oraz kreatywne z geografii, j. angielskiego i polskiego)</p> <p>-Rozwijanie poszczególnych umiejętności podczas zajęć edukacyjnych</p> <p>-przeprowadzenie ankiety dotyczącej samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów po powrocie do nauki w szkole – omówienie wyników ankiety z poszczególnymi wychowawcami, wdrożenie wniosków do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, planu pracy pedagoga szkolnego, planów wychowawczych, prowadzenie lekcji z</p>	<p>Nle, wychowawcy</p> <p>Nle świetlicy</p> <p>wszyscy uczący</p> <p>Nle w-fu</p> <p>Nle specjaliści</p> <p>wszyscy nle</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>Wg harmonogramu imprez szkolnych</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>
--	--	---	--	---

		<p>wychowawcą poświęconych eliminowaniu napięć psychicznych i emocjonalnych, obserwacja uczniów, którym samopoczucie uległo pogorszeniu po powrocie ze zdalnego</p> <p>-warsztaty z pracownikiem PPP na temat „Stres – przyjaciel czy wróg?” -umiejętności radzenia sobie z nim</p> <p>-organizacja zajęć wspomagających dla uczniów, którzy napotkali na trudności edukacyjne w czasie nauki zdalnej</p> <p>-Współpraca z instytucjami administracyjnymi i placówkami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży oraz ich rodzin: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Policji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Bochni, organizowanie spotkań, warsztatów, szkoleń, konsultowanie rodziców i dzieci z pedagogami, psychologami, logopedą, prawnikami, specjalistami.</p> <p>-Dostosowanie planów nauczania oraz wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów.</p> <p>-dostosowanie form organizacji i przebiegu egzaminów ósmoklasisty uczniom objętych PPP</p> <p>-udział w profilaktycznych kampaniach</p>	<p>Psycholog PPP</p> <p>nle matematyki, j.polskiego, angielskiego</p> <p>pedagog, dyrektor</p> <p>wszyscy uczący</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Wg napływających ofert</p> <p>Wrzesień -grudzień</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>cały rok wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---	---

		<p>ogólnopolskich (realizacja całości programów lub fragmentów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie na wsi mamy – ogólnopolski konkurs plastyczny z KRUS dla klas 1-8 • Akademia Bezpiecznego Puchatka - kl. 1 • Dzieci Uczą Rodziców kl. 1-3 • Kubusiowi Przyjaciele Natury dla kl. 1-3 	<p>nl plastyki Wychowawcy kl. 1-3 Wychowawcy kl. 1-3 Wychowawcy kl. 1-3 Wychowawcy kl. 1-3</p>	
	Kształtowanie postawy twórczej	<p>- Współpraca z Gminnym Centrum Kultury, Czytelnictwa i Sportu w Bochni: udział w różnego rodzaju konkursach plastycznych, recytatorskich</p> <p>- aktywny udział w imprezach, uroczystościach klasowych i szkolnych</p> <p>-klasowe konkursy na najpiękniejszy wystrój sali lekcyjnej z okazji Świąt Bożego Narodzenia</p> <p>-wykonywanie tematycznych gazetek ściennych w klasach o tematyce patriotycznej, świątecznej, związanej z porami roku</p>	<p>Wychowawcy kl. 1-8 NI plastyki i techniki</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za daną uroczystość</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg ofert</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p>
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<p>- indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>-lekcje wychowawcze na temat postawy asertywnej</p> <p>- wybory do Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego</p> <p>-udział w pracach Samorządu Szkolnego</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>cały rok wg planów wychowawcy</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>

	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>- prowadzenie dodatkowych zajęć w klasie 8 sp przygotowujących do egzaminów</p> <p>- przeprowadzanie i analiza wyników próbnych egzaminów w kl. 8 sp</p> <p>-udział w dodatkowych zajęciach wspomagających dla uczniów z zaległościami i brakami w wiedzy po nauczaniu zdalnym spowodowanym covid 19</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel uczący dany przedmiot</p> <p>nle matematyki, j. polskiego i angielskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>do grudnia</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>-lekcje techniki w ramach podstawy programowej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nl techniki</p>	<p>wg planów wychowawczych</p> <p>cały rok</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych:</p> <p>-11 Listopada</p> <p>- Uchwalenie Konstytucji 3 Maja,</p> <p>-Dzień Patrona Szkoły,</p> <p>- wycieczki krajoznawcze i do muzeów, galerii sztuki</p> <p>-spotkanie z zawodowym żołnierzem, pracownikiem służby więziennej</p>	<p>Nle odpowiedzialni</p> <p>Nl plastyki, pedagog</p>	<p>Wg harmonogram imprez</p> <p>po uzgodnieniu</p>

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze - rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii regionu - uczenie szacunku do historii i tradycji regionu - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy: wycieczki rowerowe, piesze 	<p>Wychowawcy</p> <p>NI historii</p> <p>wszyscy uczący</p> <p>nauczyciele wf</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Wprowadzenie w dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - lekcje j. polskiego, historii, plastyki zgodnie z podstawą programową - wycieczki krajoznawcze, kulturoznawcze - pogłębianie wiedzy o kulturze i historii państw europejskich (lekcje języka angielskiego i niemieckiego) 	<p>wychowawcy</p> <p>nle j. polskiego, historii, plastyki</p> <p>nle języków obcych</p>	cały rok
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze Statutem Szkoły, programem wychowawczo - profilaktycznym, regulaminami - z zasadami oceniania z zachowania i z poszczególnych przedmiotów oraz wymaganiami edukacyjnymi w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego 	nauczyciele uczący	cały rok

	<p>dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, w tym uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>rozwiązywania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego - udział w akcjach charytatywnych i przedsięwzięciach Samorządu Szkolnego - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie roku szkolnego • Dzień Edukacji Narodowej • Ślubowanie klasy „1” • Mikołajki • Zabawa karnawałowa • Święta Bożego Narodzenia • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Ziemi • Dzień Patrona Szkoły • Konkursy czytelnicze i plastyczne • Wielkanoc • Pierwszy Dzień Wiosny • Dzień kobiet i dzień chłopaka • Dzień bezpiecznego Internetu • Święto rodziny • Dzień dziecka • Dzień sportu • Zakończenie roku szkolnego 2021/2022 i pożegnanie uczniów kl. 8 	<p>opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego</p> <p>nie odpowiedzialni za daną akademię</p>	<p>wrzesień cały rok wg potrzeb i planów</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej</p>	<p>- zajęcia dla klas VII prowadzone przez doradcę zawodowego</p>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>cały rok wg programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa</p>

	<p>oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>- lekcje wychowawcze z poszukiwania pracy, analizy ofert, predyspozycji zawodowych, określanie mocnych i słabych stron, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>-edukacja zawodoznawcza na zajęciach w kl. 1-3 sp oraz 4-8 w ramach realizacji podstawy programowej</p> <p>-wyjazdy na „Giełdy zawodoznawcze szkół średnich”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zawodowego</p> <p>cały rok wg planów wychowawczych</p> <p>cały rok wg planów wychowawczych</p> <p>marzec/kwiecień</p>
	<p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkol., sposobów rozwiązywania trudności wychowawczych, zachowań trudnych</p>	<p>- analiza frekwencji uczniów</p> <p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów – zawieranie kontraktów</p> <p>-warsztaty dla rodziców wspierające wychowawczą rolę rodziny, kompetencje wychowawcze rodziców: obowiązki rodzicielskie, odpowiedzialność prawna wynikająca z Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie, zasady dobrego wychowania, stawianie granic dzieciom, sposoby rozwiązywania zachowań problemowych</p> <p>- pedagogizacja rodziców na zebraniach</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pracownik GOPS/ psycholog z PPP</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>po ustaleniu</p>

		wywiadowczych, indywidualne spotkania z rodzicami (analizy przeprowadzonych ankiet: samopoczucie po nauczaniu zdalnym, bezpieczeństwo rodzinne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, bezpieczeństwo w sieci)	pedagog	wrzesień, listopad, wg potrzeb
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- warsztaty dla uczniów - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce -docenianie osiągnięć uczniów w konkursach plastycznych, zawodach sportowych poprzez wystawy ich prac oraz prezentowanie dyplomów, medali na forum szkoły	doradca zawodowy, pedagog wychowawcy, pedagog dyrektor	Wg programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego wg planu wychowawczego cały rok
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	- na godzinie wychowawczej w kl.4-8 sp - wystawy poświęcone wybranym autorom książek dla dzieci - Święto Książki (2 kwietnia)- konkurs Pięknego Czytania - Współpraca z innymi bibliotekami szkolnymi i miejskimi w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów. - udział w Programie Narodowego Rozwoju Czytelnictwa - obchody 200- lecia urodzin C. Norwida –	wychowawcy bibliotekarze bibliotekarze, nl j. polskiego wychowawcy	wg planu wychowawczego kwiecień cały rok cały rok

		prezentacja sylwetki poety		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno –	- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą/pedagogiem dotyczące profilaktyki uzależnień od używek: papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki substancje psychoaktywne i psychotropowe, energetyki, leki oraz profilaktyki uzależnień behawioralnych: tj. gier sieciowych, Internetu, mediów społecznościowych a także zagrożeń związanych z cyberprzemocą (prezentacje multimedialne dot. rodzajów zagrożeń, dekalogi bezpiecznego poruszania się w sieci, filmiki edukacyjne „Owce w sieci”, „Sieciaki”, „Bądź bezpieczny w sieci”, „Bezpieczne interneciaki” -diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w związku z profilaktyką przeciwdziałania narkomanii. opracowanie wyników, zapoznanie z nimi wychowawców, rodziców na zebraniu wychowawczym - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu i udział w weekendowej akcji: „Detoks od urządzeń mobilnych”, dekalog bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, case study –analiza bezpieczeństwa treści postów zamieszczanych na portalach i profilach -zajęcia edukacyjne w ramach lekcji informatyki „Bezpieczne i roztropne korzystanie z Internetu”, wykorzystanie elementów Polskiego Centrum	Pedagog, wychowawcy, specjaliści z Ośrodków Profilaktyki Społecznej Pedagog, wychowawcy pedagog, nl informatyki nl informatyki dyrektor, pedagog	wg planów wychowawczych i ofert wrzesień luty wg planu nauczania

	komunikacyjne	<p>Programu Safer Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie informacji o pomocy specjalistycznej świadczonej przez instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży - informowanie o obowiązujących procedurach w razie zachowań ryzykownych - indywidualne rozmowy z uczniami o charakterze dyscyplinującym odnotowane w dzienniku pedagoga - spektakle profilaktyczne poświęcone owej tematyce 	<p>pedagog, dyrektor</p> <p>pedagog</p> <p>dyrektor</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg napływających ofert</p>
	Popularyzacja zachowań związanych z bezpieczeństwem dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania młodzieży z policjantem, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych - zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy w ramach lekcji edukacja dla bezpieczeństwa, techniki -zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach jako pieszy i rowerzysta – lekcje wychowawcze w kl. 1-8 oraz techniki w kl. 4 - pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych o bezpieczeństwie podczas zimowego i letniego wypoczynku - próbna ewakuacja szkoły w związku z zagrożeniem pożarowym i atakiem terrorystycznym -przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową 	<p>Dyrektor, pedagog</p> <p>Nle w-fu, techniki</p> <p>Wychowawcy, nl techniki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nl techniki</p>	<p>Po ustaleniu</p> <p>wg planów nauczania</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień i czerwiec</p> <p>październik</p> <p>maj/czerwiec</p>

		<p>-udział w profilaktycznych kampaniach ogólnopolskich (realizacja całości programów lub fragmentów):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie na wsi mamy – ogólnopolski konkurs plastyczny z KRUS dla klas 1-8 • Akademia Bezpiecznego Puchatka - kl. 1 • Dzieci Uczą Rodziców kl. 1-3 • Kubusiowi Przyjaciele Natury dla kl. 1-3 <p>- Wyposażenie uczniów klasy „1” w elementy odblaskowe (kamizelki)</p>	<p>Wychowawcy kl. 1-8</p> <p>Wychowawca kl.1</p>	<p>cały rok</p> <p>Wrzesień/październik</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów</p>	<p>- teatr profilaktyki</p> <p>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg napływających ofert</p> <p>wg planów nauczania</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami i rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach: wychowawców, do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zespołach przedmiotowych
- 6) analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania i profilaktyki przy współpracy wszystkich uczących. Ewaluacja programu dokonywana będzie 2 razy w roku (częściowa na koniec I okresu i pełna na zakończenie roku szkolnego).

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w Pogwizdowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu